

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Wiedza o społeczeństwie</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom rozszerzony</b>
<i>Formy arkusza:</i>	EWOP-R0_100-2205; EWOP-R0_200-2205; EWOP-R0_300-2205; EWOP-R0_400-2205; EWOP-R0_700-2205; EWOP-R0_Q00-2105; EWOP-R0_230-2205; EWOP-R0_240-2205; EWOP-R0_Q40-2205; EWOP-R0_A13-2205; EWOP-R0_A19-2205; EWOP-R0_A24-2205.
<i>Termin egzaminu:</i>	13 maja 2022 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	28 czerwca 2022 r.

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

### Zadanie 1. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022 <sup>1</sup>	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	1. Życie zbiorowe i jego reguły. Zdający: 1) charakteryzuje [...] społeczeństwa, ze względu na obowiązujące w nich reguły i więzi; 2) podaje przykłady norm i instytucji społecznych; charakteryzuje ich funkcje w życiu społecznym.

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

B.

### Zadanie 2. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Socjalizacja i kontrola społeczna. Zdający: 1) porównuje modele socjalizacji [...].

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – podanie poprawnej nazwy.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawne odpowiedzi

Typ 1.: socjalizacja / enkulturacja / uspołecznienie

Typ 2.: socjalizacja wtórna

### Zadanie 3. (0–2)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	4. Struktura społeczna. Zdający: 3) podaje przykłady i wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej.

<sup>1</sup> Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U z 2020, poz. 493, z późn. zm.).

**3.1.****Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

Typ 1.: ruchliwość pionowa / ruchliwość wertykalna

Typ 2.: awans społeczny / awans

**3.2.****Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu i kontrargumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

Argument – Z tekstu wynika, że niewykształcony człowiek urodzony w dolnym kwintylu dochodowym ma zaledwie 5% szanse przedostania się do górnego kwintyla.

Kontrargument –

Typ 1.: Dane w tekście dotyczące 5% szans dotyczą tylko osób niewykształconych, a zatem wykształcenie wyższe może być kluczem do tego, by nie dziedziczyć biedy.

Typ 2.: Aż 5% osób niewykształconych z dolnego kwintyla ma szanse przejść do najwyższego kwintyla.

Typ 3.: Tekst dotyczy szans przejścia z najniższego do najwyższego kwintyla – a przecież przejście do kwintyli pośrednich też jest awansem.

**Zadanie 4. (0–1)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	6. Naród, ojczyzna i mniejszości narodowe. Zdający: 4) charakteryzuje mniejszości narodowe, etniczne i grupy imigrantów żyjące w Polsce (liczebność, historia, kultura, religia itp.); wymienia prawa, które im przysługują.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne ocenienie prawdziwości trzech zdań.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. F
2. P
3. F

### Zadanie 5. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	12. Społeczeństwo obywatelskie. Zdający: 1) wymienia podmioty społeczeństwa obywatelskiego. (III etap) 5. Udział obywateli w życiu publicznym. Zdający: 1) przedstawia [...] zrzeczenia obywatelskie [...]. (III etap) 16. Samorządy i ich znaczenie. Zdający: 1) [...] podaje przykłady działania samorządów zawodowych [...].

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

C.

### Zadanie 6. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Opinia publiczna. Zdający: 3) odczytuje i interpretuje [...] wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej.

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne sformułowanie wniosku wraz z podaniem danych.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowe odpowiedzi

Typ 1.: Odsetek Polaków, którzy uważają, że wspólnie z innymi mogą rozwiązywać problemy w swoim otoczeniu, systematycznie rośnie – od 50% w 2002 poprzez 65% w 2008 do 75% w 2016 roku.

Typ 2.: Odsetek Polaków, którzy uważają, że wspólnie z innymi nie mogą rozwiązywać problemów w swoim otoczeniu, systematycznie spada – od 38% w 2002 do 18% w 2016 roku, choć trzeba przyznać, że jest pewien wyłom w tej tendencji, bowiem w badaniach z lat 2008 i 2010 wartość ta wynosi 25%.

**Zadanie 7. (0–1)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	13. Opinia publiczna. Zdający: 3) odczytuje i interpretuje tabele [...] prezentujące wyniki badania opinii publicznej. (III etap) 17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Zdający: 2) przedstawia sposób [...] działania władz gminy [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne ocenienie prawdziwości trzech zdań.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. P
2. P
3. F

**Zadanie 8. (0–1)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. (III etap) VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	12. Społeczeństwo obywatelskie. Zdający: 3) opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa [...]; 5) przedstawia zasady [...] funkcjonowania [...] organizacji pożytku publicznego w Polsce. (III etap) 27. Gospodarka w skali państwa. Zdający: 3) przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Organizacja pożytku publicznego prosi o wsparcie 1% swojego podatku dochodowego – taką możliwość dają przepisy o PIT.

### Zadanie 9. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	22. Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia. Zdający: 2) omawia na przykładach patologie życia publicznego (np. korupcja, nepotyzm, klientelizm) i wyjaśnia, dlaczego wpływają one destrukcyjnie na życie publiczne. (III etap) 30. Etyka w życiu gospodarczym. Zdający: 2) podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie.

#### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego podobieństwa i poprawnej różnicy.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowe odpowiedzi

Podobieństwo –

Typ 1.: Grupy interesu z szarej strefy oddziałują na politykę.

Typ 2.: Grupy interesu z szarej strefy są związane z korupcją życia politycznego.

Różnica – W państwie częściowo zawłaszczonym grupy interesu wpływają na władzę państwową poprzez korumpowanie polityków, a w państwie klanowym – same ją sprawują.

### Zadanie 10. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (III etap) VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	27. Gospodarka w skali państwa. Zdający: 3) przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) [...].

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej nazwy i poprawne przyporządkowanie numeru.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawne odpowiedzi

Typ 1.: Na paragonach została zawarta informacja o podatku **od wartości dodanej**, a jego podstawową stawką zostały objęte produkty na paragonie numer **3**.

Typ 2.: Na paragonach została zawarta informacja o podatku **od towarów i usług**, a jego podstawową stawką zostały objęte produkty na paragonie numer **3**.

Typ 3.: Na paragonach została zawarta informacja o podatku **VAT**, a jego podstawową stawką zostały objęte produkty na paragonie numer **3**.

**Zadanie 11. (0–2)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	15. Demokracja – zasady i procedury. Zdający: 5) wyjaśnia, jak są przeprowadzane i jaką rolę odgrywają wybory we współczesnej demokracji. 17. Systemy partyjne. Zdający: 4) opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej [...]. 25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 2) wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce. (III etap) 17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Zdający: 2) przedstawia sposób wybierania [...] władz gminy [...]. (III etap) 18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Zdający: 1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – podanie czterech poprawnych nazw.

1 pkt – podanie dwóch lub trzech poprawnych nazw.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

	Organ centralny	Organ samorządowy
Organ wykonawczy	<b>Prezydent RP</b>	<u>Typ 1.</u> : wójt <u>Typ 2.</u> : burmistrz <u>Typ 3.</u> : prezydent miasta
Organ prawodawczy	<b>Senat RP</b>	<u>Typ 1.</u> : rada gminy (w gminie do 20 tys. mieszkańców) <u>Typ 2.</u> : rada miasta / miejska (w gminie do 20 tys. mieszkańców)

## Zadanie 12. (0–2)

### 12.1.

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	17. Systemy partyjne. Zdający: 1) charakteryzuje system [...] dwupartyjny i wielopartyjny. (III etap) 5. Udział obywateli w życiu publicznym. Zdający: 1) przedstawia główne podmioty życia publicznego ([...] politycy i partie, władza [...]). (III etap) 12. System wyborczy i partyjny. Zdający: 1) wymienia partie polityczne obecne w Sejmie; wskazuje te, które należą do koalicji rządzącej, i te, które pozostają w opozycji.

### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu i kontrargumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

Argument –

Typ 1.: Nie zmieniają się dwie partie mające największe poparcie społeczne – są to PiS i PO.

Typ 2.: Po każdym wyborach reprezentację sejmową ma PSL.

Kontrargument –

Typ 1.: W Sejmie RP wybranym w 2015 roku pojawiają się nowe ugrupowania: Kukiz'15 i Nowoczesna.

Typ 2.: W Sejmie RP wybranym w 2015 roku nie jest reprezentowany Ruch Palikota (część formacji znajduje się w Zjednoczonej Lewicy, która nie przekracza progu).

### 12.2.

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	17. Systemy partyjne. Zdający: 5) wyjaśnia znaczenie progu wyborczego dla reprezentatywności wyborów i tworzenia rządzącej koalicji. 25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 2) wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce.



**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Ponieważ był to koalicyjny komitet wyborczy, a tego typu komitet, by uczestniczyć w podziale mandatów, musi przekroczyć próg wyborczy 8%.

**Zadanie 13. (0–2)****13.1.**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	12. Społeczeństwo obywatelskie. Zdający: 3) opisuje formy aktywności obywateli w ramach [...] państwa [...]. (III etap) 5. Udział obywateli w życiu publicznym. Zdający: 4) wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie [...] krajowym [...]. (III etap) 13. Władza ustawodawcza w Polsce. Zdający: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne przyporządkowanie numeru i podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Numer informacji – 1

Nazwa – inicjatywa ludowa / ludowa inicjatywa ustawodawcza / obywatelska inicjatywa prawodawcza

**13.2.**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	12. Społeczeństwo obywatelskie. Zdający: 3) opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu [...]. 28. Samorząd terytorialny w Polsce. Zdający: 1) [...] opisuje instytucję referendum lokalnego.

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne przyporządkowanie numeru i podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Poprawna odpowiedź

Numer informacji – 3

Nazwa –

Typ 1.: referendum odwoławcze / recall

Typ 2.: referendum

### Zadanie 14. (0–2)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający: 1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych [...]; 2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne Niemiec, [...] Francji [...]. 21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. Zdający: 1) wyjaśnia, jaką rolę we współczesnych państwach może pełnić głowa państwa; podaje przykłady urzędujących głów państw (monarchów i prezydentów).

### Zasady oceniania

2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw państw i odpowiadających im numerów.

1 pkt – podanie trzech poprawnych nazw państw albo podanie dwóch poprawnych nazw państw i odpowiadających im numerów.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Poprawna odpowiedź

	Nazwa państwa	Numer na mapie
Opis A.	<b>Francja / Republika Francuska</b>	<b>4</b>
Opis B.	<b>Belgia / Królestwo Belgii</b>	<b>5</b>
Opis C.	<b>Niemcy / Republika Federalna Niemiec / RFN</b>	<b>2</b>

**Zadanie 15. (0–2)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	15. Demokracja – zasady i procedury. Zdający: 1) opisuje wartości będące fundamentem współczesnej demokracji. 19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający: 1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych [...]; 2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne [...] Szwajcarii [...].

**15.1.****Zasady oceniania**

- 1 pkt – zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

B.

**15.2.****Zasady oceniania**

- 1 pkt – poprawne ocenienie prawdziwości trzech zdań.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. P
2. P
3. F

### Zadanie 16. (0–2)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający: 2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne Niemiec [...]. 3) przedstawia zasady odpowiedzialności [...] politycznej; wskazuje, kto im podlega. 24. Parlament Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 1) wymienia kompetencje Sejmu [...]; 3) podaje przykłady stosowania w procedurze legislacyjnej polskiego parlamentu większości [...] bezwzględnej [...]. 26. Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 1) przedstawia konstytucyjne procedury [...] odwoływania rządu, zmiany rządu i zmiany ministrów.

#### Zasady oceniania

- 2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw.
- 1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawne odpowiedzi

1. konstruktywnego
2. Republice Federalnej Niemiec / RFN / Niemczech
3. Typ 1.: politycznej  
Typ 2.: parlamentarnej

### Zadanie 17. (0–2)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	23. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 4) przedstawia procedurę zmiany Konstytucji. 25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 1) określa główne kompetencje prezydenta w relacjach z parlamentem [...]. (III etap) 13. Władza ustawodawcza w Polsce. Zdający: 1) przedstawia [...] sposób tworzenia ustaw.

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – sformułowanie dwóch poprawnych podobieństw i dwóch poprawnych różnic.  
 1 pkt – sformułowanie: dwóch poprawnych podobieństw i poprawnej różnicy albo poprawnego podobieństwa i dwóch poprawnych różnic albo dwóch poprawnych podobieństw albo dwóch poprawnych różnic albo poprawnego podobieństwa i poprawnej różnicy.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**Podobieństwa:

Typ 1.: W obu przypadkach Prezydent RP dysponuje prawem inicjatywy ustawodawczej.

Typ 2.: W obu przypadkach czas na podpisanie ustawy wynosi 21 dni.

Typ 3.: W przypadkach obu ustaw Prezydent RP zarządza publikację w Dzienniku Ustaw RP.

Typ 4.: Do ważności każdej z ustaw wymagany jest podpis Prezydenta RP.

Różnice:

Typ 1.: W zaprezentowanej ustawie Prezydent RP nie ma możliwości zawetowania ustawy, a w przypadku ustawy zwykłej – ma.

Typ 2.: W zaprezentowanej ustawie Prezydent RP nie ma możliwości wystąpienia z wnioskiem do Trybunału Konstytucyjnego, a w przypadku ustawy zwykłej – ma.

Typ 3.: W zaprezentowanej ustawie Prezydent RP może doprowadzić do referendum zatwierdzającego (jeżeli ustawa o zmianie Konstytucji dotyczy przepisów rozdziału I, II lub XII), a przy zwykłej ustawie nie ma takiego uprawnienia.

**Zadanie 18. (0–1)**

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	30. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 1) opisuje źródła prawa w Polsce [...]. (IV z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający: 3) wymienia źródła prawa [...].

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – poprawne przyporządkowanie dwóch numerów.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Jedyny akt prawny spośród zaprezentowanych, który nie został ogłoszony w Dzienniku Ustaw RP, to akt o nazwie oznaczonej numerem **1**, natomiast jedyny akt wykonawczy to akt o nazwie oznaczonej numerem **3**.

### Zadanie 19. (0–2)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	31. Sądy i Trybunały. Zdający: 1) przedstawia sposób powoływania i zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu. (III etap) 15. Władza sądownicza. Zdający: 1) przedstawia organy władzy sądowniczej [...].

#### Zasady oceniania

- 2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw.  
1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

1. Sąd Najwyższy
2. Trybunał Stanu
3. Trybunał Konstytucyjny

### Zadanie 20. (0–3)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. III. Współdziałanie w sprawach publicznych. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	31. Sądy i Trybunały. Zdający: 3) przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce [...]. 32. Prawo cywilne i rodzinne. Zdający: 1) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne: [.....] zobowiązań [...]. 35. Obywatel wobec prawa. Zdający: 3) pisze fikcyjny pozew w sprawie cywilnej [...]. (IV z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający: 6) przedstawia uczestników i przebieg procesu [...] cywilnego [...].

#### Zasady oceniania

- 3 pkt – podanie trzech poprawnych nazw, poprawnej sumy oraz sformułowanie poprawnego uzasadnienia.  
2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw i poprawnej sumy albo podanie dwóch poprawnych nazw i poprawnej sumy oraz sformułowanie poprawnego uzasadnienia albo podanie trzech poprawnych nazw i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.

- 1 pkt – podanie trzech poprawnych nazw albo podanie dwóch poprawnych nazw i poprawnej sumy albo podanie dwóch poprawnych nazw i sformułowanie poprawnego uzasadnienia albo podanie poprawnej nazwy i poprawnej sumy oraz sformułowanie poprawnego uzasadnienia albo podanie dwóch poprawnych nazw albo podanie poprawnej nazwy i poprawnej sumy albo podanie poprawnej nazwy i sformułowanie poprawnego uzasadnienia albo podanie poprawnej sumy i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

Poprawne nazwy i suma (1.–4.)

1. Sąd Rejonowy
2. Wydział Cywilny
3. Powódka / Powód
4. 6000 zł

Przykładowe uzasadnienie (5.)

Typ 1.: Olaf Oski nie wywiązał się ze swoich obowiązków jako najemca – przez 4 miesiące nie płacił czynszu (1500 zł za miesiąc) za wynajem lokalu przy ul. Dworcowej 8/14 w Mińsku Maz.

Typ 2.: Olaf Oski od 1 września do 31 grudnia 2019 roku był najemcą lokalu przy ul. Dworcowej 8/14 w Mińsku Maz., w którym mieszkał, ale nie płacił czynszu (1500 złotych miesięcznie) określonego w umowie najmu.

**Zadanie 21. (0–3)****21.1.**

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	(IV z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający: 3) [...] interpretuje proste przepisy prawne; 6) [...] uzasadnia znaczenie mediacji.

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – poprawne ocenienie prawdziwości trzech zdań.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. P
2. F
3. F

## 21.2.

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	(IV z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający: 3) [...] interpretuje proste przepisy prawne; 6) [...] uzasadnia znaczenie mediacji.

### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

Typ 1.: Ze względu na formę, bowiem mediacja nie jest jawna.

Typ 2.: Ze względu na aktywność uczestników, gdyż strony formułują propozycje.

Typ 3.: Ze względu na efekt, którym jest polubowne rozwiązanie sporu.

Typ 4.: Ze względu na ochronę, gdyż strony nie mogą wykorzystywać informacji ujawnionych podczas mediacji, a nieuwzględnionych w protokole.

## 21.3.

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Zdający: 2) charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów [...]. (III etap) 1. Podstawowe umiejętności życia w grupie. Zdający: 3) przedstawia [...] podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź

W mediacji strony postępowania formułują propozycje ugodowe, natomiast arbitraż polega na rozstrzygnięciu sporu i narzuceniu rozwiązania przez arbitra.



**Zadanie 22. (0–2)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	30. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający: 3) wskazuje gałęzie prawa i kodeksy, w których szukać należy odpowiednich przepisów. 32. Prawo cywilne i rodzinne. Zdający: 2) stosuje [...] podstawowe pojęcia [...] prawa cywilnego [...]. (IV z.p.) 2. Prawo i sądy. Zdający: 2) wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, [...] nie ma winy bez prawa, [...]) [...]. 4) [...] wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; 6) przedstawia uczestników [...] procesu [...] karnego [...].

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw.  
1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- Kodeks karny
- Kodeks postępowania karnego
- Kodeks cywilny

**Zadanie 23. (0–1)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.p.) VI. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony.	36. Prawa człowieka. Zdający: 3) rozróżnia prawa i wolności osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne; wskazuje, do której generacji należą poszczególne prawa. 37. Ochrona praw człowieka w Polsce. Zdający: 1) przedstawia prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (IV z.p.) 5. Prawa człowieka. Zdający: 1) przedstawia krótko historię praw człowieka i ich generacje [...]; 2) wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wskazanie dwóch numerów.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Poprawna odpowiedź

Prawa II generacji, których dotyczy tekst, uregulowano m.in. w przytoczonych art. 68 i 70.

### Zadanie 24. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy. Zdający: 5) wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy w Euroazji, ocenia ich znaczenie dla danego regionu i świata.

### Zasady oceniania

1 pkt – zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Poprawna odpowiedź

A.

### Zadanie 25. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy. Zdający: 4) wyjaśnia, jak powstało NATO, jakie są jego cele [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Poprawne odpowiedzi

Typ 1.: Organizacja Paktu / Traktatu Północnoatlantyckiego

Typ 2.: Pakt / Traktat / Sojusz Północnoatlantycki

**Zadanie 26. (0–3)****26.1.**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	14. Środki masowego przekazu. Zdający: 5) krytycznie analizuje przekazy medialne, [...] odróżniając informacje od komentarzy. (III etap) 6. Środki masowego przekazu. Zdający: 3) [...] wskazuje różnice między przekazami i odróżnia informacje od komentarzy.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wskazanie trzech zdań.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

3, 5 i 8.

**26.2.**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	18. Instytucja państwa. Zdający: 4) odróżnia suwerenność zewnętrzną od suwerenności wewnętrznej. 40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Zdający: 7) wymienia konflikty, którym towarzyszy terrorizm; wyjaśnia ich przyczyny oraz motywy i sposoby działania terrorystów [...]. (III etap) 10. Państwo i władza demokratyczna. Zdający: 1) wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym jest władza państwowa.

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie dwóch poprawnych argumentów.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

Typ 1.: Władza państwowa nie kontrolowała całości terytorium państwa.

Typ 2.: Władza państwowa nie kontrolowała części ludności funkcjonującej na niektórych obszarach państwa.

Typ 3.: Istniały konkurencyjne wobec władzy państwowej ośrodki władzy, np. ISIS, a więc brakowało państwu syryjskiemu suwerenności wewnętrznej.

**26.3.**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy. Zdający: 2) opisuje cele i metody działania ONZ oraz kompetencje jej organów (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa [...]).

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Chiny są stałym członkiem Rady Bezpieczeństwa ONZ – członkowie tacy dysponują prawem weta absolutnego. Sankcje RB ONZ mogły więc dojść do skutku przy braku sprzeciwu Pekinu.

**Zadanie 27. (0–2)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	7. Procesy narodowościowe i społeczne we współczesnym świecie. Zdający: 3) omawia na przykładach przyczyny [...] długotrwałych konfliktów między narodami [...]; 4) omawia przyczyny i skutki konfliktów społecznych w państwach [...] Azji [...]. 40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Zdający: 5) wskazuje i wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie. 44. Europa wśród światowych mocarstw. Zdający: 2) przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla ładu światowego.

**Zasady oceniania**

2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw i poprawnego numeru.

1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

- A. Kaszmiru
- B. Republikę Indii / Indie
- C. Islamską Republikę Pakistanu / Pakistan
- D. 1

**Zadanie 28. (0–1)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	43. Integracja europejska. Zdający: 1) omawia [...] przebieg integracji europejskiej ([...] główne dokumenty i [...] fazy integracji). (III etap) 20. Integracja europejska. Zdający: 4) wskazuje na mapie członków Unii Europejskiej [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne przyporządkowanie dwóch numerów.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Mapa A. straciła swą aktualność w okresie oznaczonym numerem 1, natomiast mapa B. stała się aktualna w okresie oznaczonym numerem 4.

**Zadanie 29. (0–2)**

<b>Wymagania egzaminacyjne 2022</b>	
<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	43. Integracja europejska. Zdający: 2) charakteryzuje sposób powoływania, działania i najważniejsze kompetencje instytucji Unii Europejskiej (Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Komisja Europejska, Rada Europejska [...]).

**Zasady oceniania**

2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw.

1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. Rada Europejska
2. Komisja
3. Rada

### Zadanie 30. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (IV etap z.r.) VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Zdający: 3) wyjaśnia przyczyny dysproporcji między globalną Północą i globalnym Południem oraz mechanizmy i działania, które ją zmniejszają lub powiększają. (III etap) 23. Problemy współczesnego świata. Zdający: 1) porównuje sytuację w państwach globalnego Południa i globalnej Północy i wyjaśnia na przykładach, na czym polega ich współzależność.

#### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu i kontrargumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowe odpowiedzi

Argument –

Typ 1.: Rysunek pokazuje problem wykorzystywania krajów biednych (wychudłe zwierzę z mapą Afryki) przez kraje bogate (opasłe zwierzę z mapą UE i USA), czego jednym ze źródeł jest kolonializm.

Typ 2.: Rysunek pokazuje problem marnowania żywności w USA i państwach UE, podczas gdy w państwach Afryki nie ma jej w odpowiedniej ilości.

Kontrargument –

Typ 1.: Mamy wiele instytucji pomocowych, także w ONZ, poprzez które kraje Północy pomagają krajom Południa, w tym Afryki.

Typ 2.: Nie można stwierdzić, że wszystkie państwa UE były państwami posiadającymi dawniej kolonie w Afryce.

### Zadanie 31. (0–12)

#### Temat 1.

Scharakteryzuj problem bezrobocia w Rzeczypospolitej Polskiej w XXI wieku, uwzględniając przyczyny tego zjawiska, czynniki wpływające na zróżnicowanie jego poziomu, a także skutki tego zjawiska oraz politykę państwa wobec niego. W pracy wykorzystaj wszystkie zamieszczone materiały źródłowe.

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.</p>	<p>4. Struktura społeczna. Zdający: 1) opisuje strukturę klasowo-warstwową polskiego społeczeństwa [...]; 3) podaje przykłady i wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej; 4) opisuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia oraz sposoby przeciwdziałania temu zjawisku; 5) charakteryzuje wybrane problemy życia społecznego w Polsce (w tym sytuację młodych ludzi); rozważa możliwości ich rozwiązania.</p> <p>5. Zmiana społeczna. Zdający: 3) analizuje sposoby adaptacji do zmiany społecznej [...].</p> <p>(III etap) 3. Współczesne społeczeństwo polskie. Zdający: 2) omawia problemy i perspektywy życiowe młodych Polaków [...].</p> <p>37. Ochrona praw człowieka w Polsce. Zdający: 2) rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo.</p> <p>(III etap) 24. Gospodarka rynkowa. Zdający: 1) przedstawia podmioty gospodarcze (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, państwo) i związki między nimi.</p> <p>(III etap) 29. Wybór szkoły i zawodu. Zdający: 1) wskazuje główne przyczyny bezrobocia w swojej miejscowości, regionie i Polsce; ocenia jego skutki.</p>

### Zasady oceniania

<p><b>Poziom III – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 12 PKT</b></p> <p>Zdający w pełni scharakteryzował:</p> <p>1) przyczyny bezrobocia (wraz z właściwym odniesieniem się do danych z materiałów źródłowych), wskazując: – bezrobocie strukturalne jako efekt transformacji gospodarczej, przekształceń własnościowych, likwidacji przedsiębiorstw, przekształceń strukturalnych w gospodarce i wynikających z nich niedopasowań kwalifikacji do potrzeb</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego.</p>
--	---



<p>rynku pracy, redukcji bezrobocia ukrytego (najwyższa stopa bezrobocia już w XXI wieku przed wstąpieniem do UE i otwarciem rynku pracy w „starych państwach członkowskich”); <i>współczesne niedopasowania rynku edukacyjnego i rynku pracy</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– czynnik koniunkturalny – bezrobocie wzrasta w okresach dekoniunktury gospodarczej (np. widoczny wzrost w związku z początkiem światowego kryzysu gospodarczego pod koniec pierwszej dekady XXI wieku),</li><li>– sezonowy charakter niektórych prac jako przyczyna bezrobocia o takim charakterze,</li><li>– zmiany pracy i status bezrobotnego w okresie szukania następnej pracy jako przyczyna bezrobocia frykcyjnego,</li><li>– czynnik subiektywny w postaci postaw części długotrwale bezrobotnych (była to na koniec 2018 r. ponad połowa ogólnej liczby bezrobotnych – 507 z 969 tys.);</li></ul> <p>2) czynniki wpływające na zróżnicowanie poziomu stopy bezrobocia (wraz z właściwym odniesieniem się do danych z materiałów źródłowych), wskazując:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zróżnicowanie według województw (w 2018 r. najniższa stopa bezrobocia wyniosła 3,2%, najwyższa – 10,4%, przy średniej krajowej 5,8%),</li><li>– zróżnicowanie według płci (przez pierwsze 15 lat XXI wieku stopa wyższa dla kobiet niż mężczyzn, na ogół w przybliżeniu o 2 punkty procentowe, od 2015 r. – podobna wartość),</li><li>– zróżnicowanie według miejsca zamieszkania: miasto – wieś (do 2010 r. niższa na wsi, w 2004 r. nawet o 4 punkty procentowe, potem podobna, a od 2014 r. – trochę niższa w mieście),</li><li>– zróżnicowanie według wykształcenia (dane z 2018 r. dotyczą liczby bezrobotnych o danym wykształceniu; oczywiście najmniej jest tych z wykształceniem wyższym, ale generalnie dotyczy to i struktury wykształcenia całego społeczeństwa; można na pewno stwierdzić, że w porównaniu z generalnym odsetkiem osób z najniższym wykształceniem, to wśród takich osób stopa bezrobocia jest najwyższa),</li><li>– zróżnicowanie według wieku (dane z 2018 r. dotyczą liczby bezrobotnych z danej kategorii wiekowej; oczywiście najmniej liczbowo jest bezrobotnych w kategorii osób najmłodszych, ale i ta kategoria generalnie jest najmniej liczna w przekroju całego społeczeństwa, przy tym część osób w tym wieku pobiera jeszcze naukę – zatem właśnie dla tej kategorii wiekowej stopa bezrobocia jest najwyższa; najniższa jest dla kategorii 45–54 lata);</li></ul>	<p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
--	---



<p>3) skutki bezrobocia, wskazując:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– makroekonomiczne: zwiększone wydatki rządowe, zmniejszające się wpływy z podatków, wysoka stopa bezrobocia sprzyja zakłóceniom w funkcjonowaniu odpowiedniego poziomu pomocy społecznej oraz systemu ubezpieczeń społecznych,</li> <li>– ekonomiczno-społeczne: pogarszanie się sytuacji materialnej bezrobotnych i związane z tym ograniczenia w wypełnianiu przez gospodarstwa domowe takich osób niektórych potrzeb społecznych, pauperyzacja takich gospodarstw domowych,</li> <li>– psychospołeczne: wzrost napięć, poczucia krzywdy, częstsza izolacja społeczna i stygmatyzacja, poczucie frustracji, możliwy wzrost anomii i / lub radykalizacji, wzrost napięć i konfliktów w rodzinach osób dotkniętych bezrobociem, wzrost sytuacji patologicznych w życiu rodzinnym;</li> </ul> <p>4) politykę państwa wobec bezrobocia (wraz z właściwym odniesieniem się do danych z tabel), wskazując, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o zmniejszaniu się stopy bezrobocia decyduje polityka gospodarcza tzw. wzrostu, a także – inne rodzaje polityk publicznych, nawet polityka zagraniczna (wstąpienie do UE),</li> <li>– polityka aktywna w postaci tzw. prac subsydiowanych (w 2018 r. podjęto takie prace ponad 165 tys. bezrobotnych), a zatem prac, których kosztów nie ponoszą zatrudniający, ale są one pokrywane z Funduszu Pracy lub funduszy europejskich – jest to spory odsetek ofert powiatowych urzędów pracy,</li> <li>– polityka aktywna w postaci szkoleń i staży (w 2018 r. podjęto je ponad 154 tys. bezrobotnych), mają one na celu pomoc bezrobotnym w przekwalifikowaniu się, ewentualnie – w nabyciu dodatkowych kompetencji, a dzieje się to po ustaleniu przez PUP profilu pomocy i indywidualnego planu działania, wchodzi w taką pomoc również finansowanie egzaminów, licencji itp.,</li> <li>– polityka pasywna w postaci zasiłków dla bezrobotnych (na koniec 2018 r. ponad 80% bezrobotnych nie przysługiwało prawo do pobierania takiego zasiłku).</li> </ul> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym, wykazał się znajomością licznych pojęć związanych z tematem.</p> <p><i>W aspekcie 1. zaznaczono kursywą kwestie niekonieczne do uznania danego aspektu za spełniony w sposób pełny.</i></p>	
---	--

<p><b>Poziom II – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 8 PKT</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>albo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>
<p><b>Poziom I – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 4 PKT</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>albo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem.</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Wywód jest niekomunikatywny.</p>

<p><b>0 PKT</b> Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.</p> <p>5) Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p>	<p>Przy pracy o wartości merytorycznej 0 pkt, nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.</p>
--	--

Egzaminator, klasyfikując wartość merytoryczną pracy na jeden z trzech poziomów (I–III), może ocenić ją wyłącznie na 12, 8 lub 4 punkty. Ostateczna liczba punktów uzyskanych przez zdającego jest zależna także od poziomu realizacji trzech pozostałych kryteriów, tj. poprawności merytorycznej, selekcji informacji oraz języka, stylu i kompozycji pracy. Za zrealizowanie danego kryterium na poziomie wyższym / niższym od poziomu wartości merytorycznej pracy, zdający uzyskuje jeden punkt więcej / mniej. Egzaminator może także ocenić pracę na 0 punktów.

## Temat 2.

**Porównaj ustrój polityczny Stanów Zjednoczonych Ameryki z ustrojem politycznym Wielkiej Brytanii, biorąc pod uwagę: system partyjny w powiązaniu z systemem wyborczym, strukturę i funkcje parlamentu, pozycję ustrojową głowy państwa oraz model systemu politycznego.**

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</p>	<p>17. Systemy partyjne. Zdający:</p> <p>1) charakteryzuje system [...] dwupartyjny i wielopartyjny;</p> <p>3) przedstawia system partyjny [...] Wielkiej Brytanii, Niemiec, Francji i Stanów Zjednoczonych [...];</p> <p>4) opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej [...] w powiązaniu z systemem dwupartyjnym [...].</p> <p>19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający:</p> <p>1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych [...];</p> <p>2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji, Stanów Zjednoczonych [...];</p> <p>3) przedstawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej; wskazuje, kto im podlega.</p> <p>20. Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym. Zdający:</p> <p>2) zarysowuje główne funkcje izby wyższej i niższej parlamentów w wybranych</p>

	<p>państwach (w Wielkiej Brytanii, Stanach Zjednoczonych, Niemczech) [...];</p> <p>5) [...] wyjaśnia rolę opozycji w pracy parlamentu.</p> <p>21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. Zdający:</p> <p>1) wyjaśnia, jaką rolę we współczesnych państwach może pełnić głowa państwa; podaje przykłady urzędujących głów państw (monarchów i prezydentów);</p> <p>2) charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa.</p>
--	--

### Zasady oceniania

<p><b>Poziom III – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 12 PKT</b></p> <p>Zdający w pełni porównał:</p> <p>1) systemy partyjne w powiązaniu z systemem wyborczym, wskazując, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w obu państwach system partyjny to system dwupartyjny, dwie główne partie to republikanie i demokraci (USA) oraz konserwatyści i laburzyści (UK), <i>trudno – zwłaszcza w przypadku USA – uznawać te partie za reprezentujące w pełni odpowiednio prawicę i lewicę,</i></li> <li>– <i>inna jest forma organizacyjna partii: w USA tzw. platformy wyborcze, uaktywniające się właśnie w okresie wyborów,</i></li> <li>– <i>w UK – klasyczne partie o charakterze kadrowo-masowym,</i></li> <li>– w Wielkiej Brytanii do głosu dochodzą czasem partie trzecie (np. koalicyjny gabinet konserwatystów z liberałami); poza tym mamy też nie najmniejszą reprezentację partii regionalno-etnicznych, zwłaszcza Szkockiej Partii Narodowej,</li> <li>– systemowi dwupartyjnemu sprzyja stosowany system wyborczy w wyborach do brytyjskiej Izby Gmin oraz obu izb parlamentu w USA – jest to system większościowy z jednomandatowymi okręgami wyborczymi, w którym nie przeprowadza się tzw. drugiej tury (do otrzymania mandatu wystarcza uzyskanie większości względnej głosów);</li> </ul> <p>2) strukturę i funkcje parlamentów, wskazując, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w obu państwach parlament jest dwuizbowy: w UK tworzą go Izba Gmin i niewybieralna Izba Lordów, w USA są to Izba Reprezentantów oraz Senat;</li> <li>– w przypadku UK <i>mamy do czynienia z bikameralizmem silnie asymetrycznym</i> – Izba Lordów ma małe znaczenie i małe kompetencje (po pozbawieniu już w XXI wieku najwyższych funkcji sądowych w zasadzie tylko w dziedzinie</li> </ul>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b></p> <p>Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b></p> <p>Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b></p> <p>Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
--	---

uchwalania prawa); w USA znaczenie izb jest porównywalne (zwłaszcza w przypadku ustawodawstwa); Senat można uznać – poprzez fakt, że każdy stan jest reprezentowany przez dwóch senatorów, a zatem wybory nie są równe – za reprezentację stanów;

– w obu państwach parlament jest legislatywą, a zatem uchwała akty ustawodawcze; mamy także w obu przypadkach pewne kompetencje kreacyjne parlamentu (w USA ograniczone do zatwierdzania prezydenckich nominacji przez Senat);

– kwestia różnicująca to inny typ kompetencji kontrolnych; w USA są one bardziej ograniczone, a prezydent i rząd nie są odpowiedzialni politycznie przed parlamentem (mamy natomiast odpowiedzialność konstytucyjną w drodze impeachmentu); w UK z racji innego typu systemu politycznego mamy klasyczną odpowiedzialność polityczną rządu przed Izbą Gmin;

3) pozycję ustrojową głów państwa, wskazując, że:

– w obu państwach mamy jednoosobową głowę państwa,  
 – Wielka Brytania to monarchia, w której głową państwa jest monarcha z dynastii Windsor; następstwo tronu uregulowano prawem sukcesyjnym – *po obecnej królowej Elżbiecie II (panującej od 1952 r.) monarchą ma zostać książę Karol*, jest to monarchia parlamentarna, monarcha formalnie jest jednym z trzech elementów legislatywy i stoi na czele władzy wykonawczej (formalnie rząd jest rządem JKM, ministrowie wykonują obowiązki w imieniu monarchy), faktycznie: król panuje, a nie – rządzi, a zatem ma uprawnienia ceremonialno-reprezentacyjne i znaczenie instytucji integrującej państwo brytyjskie,

– USA to republika, w której głową państwa jest prezydent wybierany w pośrednich wyborach powszechnych (wyboru dokonują elektorzy wybrani przez wszystkich uprawnionych); kadencja jest 4-letnia, *po prezydenturze F.D. Roosevelta możliwe jedynie dwie kadencje; obecnie prezydentem jest J. Biden, reprezentujący demokratów*; mamy urząd wiceprezydenta, wybieranego wspólnie z prezydentem; prezydent ma szerokie kompetencje, zważywszy na typ systemu politycznego;

4) modele systemu politycznego, wskazując, że:

– w obu państwach mamy systemy polityczne oparte na trójpodziale władzy, w tym – niezależności sądownictwa, co umożliwia funkcjonowanie reżimu demokratycznego, *w systemie znaczna rola sądownictwa powszechnego, także poprzez system prawa precedensowego,*

<p>– Wielka Brytania to państwo o systemie parlamentarno-gabinetowym (czy też gabinetowo-parlamentarnym, co sugeruje przewagę gabinetu nad parlamentem, która ma miejsce w sytuacji wyraźnej większości w Izbie Gmin zdobytej przez którąś z dwóch głównych partii), a zatem trójpodział władzy oparty jest na współpracy legislatywy i rządu, mamy także odpowiedzialność polityczną członków rządu przed Izbą Gmin, rząd jest bowiem emanacją większości w tej Izbie, dodatkowo: członkowie rządu powinni być parlamentarzystami,</p> <p>– USA to państwo o systemie prezydenckim w jego klasycznej postaci; oznacza to istnienie trójpodziału władzy opartego (formalnie) na separacji legislatywy i egzekutywy, mamy jednak system hamulców i równowagi, w którym nierzadko do podjęcia decyzji politycznej potrzebna jest zgoda dwóch organów władzy (spośród: prezydent, Izba Reprezentantów, Senat), egzekutywa jest zamknięta – jednoorganowa; na czele państwa i rządu stoi prezydent, ministrowie są odpowiedzialni politycznie wyłącznie przed nim.</p> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym oraz wykazał się znajomością licznych pojęć związanych z tematem.</p> <p><i>Kursywą zaznaczono kwestie niekonieczne do uznania danego aspektu za spełniony w sposób pełny. Realizacja tych treści przez zdającego może kompensować braki w innych zagadnieniach.</i></p>	
<p><b>Poziom II – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 8 PKT</b></p> <p>Zdający:</p> <p>– w pełni scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III) <u>albo</u></p> <p>– w pełni scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</p> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem; ustosunkował się do oceny autora.</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>



<p><b>Poziom I – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 4 PKT</b></p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w pełni scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)</li> </ul> <p><u>albo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</li> </ul> <p>5) Zdający wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem.</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Wywód jest niekomunikatywny.</p>
<p><b>0 PKT</b> Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.</p> <p>5) Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p>	<p>Przy pracy o wartości merytorycznej 0 pkt, nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.</p>

Egzaminator, klasyfikując wartość merytoryczną pracy na jeden z trzech poziomów (I–III), może ocenić ją wyłącznie na 12, 8 lub 4 punkty. Ostateczna liczba punktów uzyskanych przez zdającego jest zależna także od poziomu realizacji trzech pozostałych kryteriów, tj. poprawności merytorycznej, selekcji informacji oraz języka, stylu i kompozycji pracy. Za zrealizowanie danego kryterium na poziomie wyższym / niższym od poziomu wartości merytorycznej pracy, zdający uzyskuje jeden punkt więcej / mniej. Egzaminator może także ocenić pracę na 0 punktów.

**Temat 3.**

**Scharakteryzuj problematykę decyzji administracyjnej w Polsce – przedstaw specyfikę takich decyzji i ich przykłady (wydawane przez organy samorządu terytorialnego), konieczne elementy decyzji, a także procedury odwoławcze (w tym rodzaje pism i ich adresatów) wynikające z norm postępowania administracyjnego oraz sądowno-administracyjnego.**

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.                      V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.                      (IV z.p.) VI. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony.</p>	<p>30. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej. Zdający:                      3) wskazuje gałęzie prawa i kodeksy, w których szukać należy odpowiednich przepisów.                      34. Prawo administracyjne. Zdający:                      1) odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów; rozpoznaje, kiedy akt administracyjny jest ważny;                      2) przedstawia strukturę sądownictwa administracyjnego; opisuje przebieg postępowania administracyjnego;                      3) wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji i postanowień organów administracyjnych (odwołanie, zażalenie, skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego, skarga kasacyjna do Naczelnego Sądu Administracyjnego).                      35. Obywatel wobec prawa. Zdający:                      3) pisze [...] odwołanie od decyzji administracyjnej [...].                      (IV z.p.) 1. Młody obywatel w urzędzie. Zdający:                      5) wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu;                      6) sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie.                      (III etap) 15. Władza sądownicza. Zdający:                      1) przedstawia organy władzy sądowniczej, zasady, wedle których działają sądy (niezawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują.</p>



## Zasady oceniania

<p><b>Poziom III – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 12 PKT</b></p> <p>Zdający w pełni przedstawił:</p> <p>1) specyfikę decyzji administracyjnej i podał jej 2 przykłady, wskazując, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprzez wydanie decyzji organ administracji załatwia indywidualną sprawę administracyjną, rozstrzygając ją co do jej istoty w całości lub części,</li> <li>– decyzja administracyjna to decyzja organu, która kształtuje prawa i obowiązki jednostki, a między jednostką a organem nie zachodzi stosunek podległości służbowej lub organizacyjnej,</li> <li>– postępowanie administracyjne wszczyna się na żądanie strony (na ogół gdy chodzi o prawa strony) lub z urzędu (na ogół gdy chodzi o obowiązki strony),</li> <li>– decyzje administracyjne wydawane przez organy samorządu terytorialnego to np. na szczeblu powiatu decyzje o rejestracji pojazdów mechanicznych czy o pozwoleniu na budowę;</li> </ul> <p>2) elementy decyzji administracyjnej, wskazując, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– decyzja administracyjna powinna zawierać: oznaczenie organu administracji publicznej (pełną nazwę i adres), datę wydania, oznaczenie strony lub stron, powołanie podstawy prawnej, rozstrzygnięcie, uzasadnienia faktyczne i prawne, pouczenie, czy i w jakim trybie przysługuje od niej odwołanie lub wnioski o ponowne rozpatrzenie sprawy, podpis z podaniem imienia i nazwiska oraz stanowiska służbowego osoby upoważnionej (lub podpis elektroniczny),</li> <li>– rozstrzygnięcie musi być jasne, klarowne i jednoznaczne, wprost wyrażone,</li> <li>– uzasadnienie musi być pełne, od uzasadnienia organ może odstąpić, gdy jego decyzja w całości spełnia żądanie strony;</li> </ul> <p>3) procedurę odwoławczą w postępowaniu administracyjnym, wskazując, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postępowanie administracyjne jest na ogół dwuinstancyjne</li> <li>– przewiduje możliwość wniesienia odwołania do organu wyższej instancji, w przypadku decyzji wydawanych przez organy samorządu terytorialnego rolę organu odwoławczego pełnią najczęściej samorządowe kolegia odwoławcze,</li> <li>– odwołanie ma na celu ponowne rozpatrzenie i merytoryczne rozstrzygnięcie sprawy przez organ odwoławczy – sąd przed upływem terminu do wniesienia odwołania decyzja nie ulega wykonaniu,</li> <li>– odwołanie wnosi się do właściwego organu odwoławczego za pośrednictwem organu, który wydał decyzję w terminie 14</li> </ul>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
---	--

<p>dni od doręczenia decyzji pisemnej lub ogłoszenia decyzji ustnej,          – odwołanie nie wymaga szczegółowego uzasadnienia – wystarczy, że wynika z niego, że strona nie jest zadowolona z wydanej decyzji;</p> <p>4) <u>procedurę odwoławczą w postępowaniu sądowno-administracyjnym, wskazując, że</u>          – istnieje możliwość wniesienia skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego za pośrednictwem organu, który wydał ostateczną decyzję w postępowaniu administracyjnym,          – postępowanie sądowno-administracyjne jest dwuinstancyjne          – od wyroku WSA przysługuje skarga kasacyjna do NSA składana za pośrednictwem właściwego WSA, decyzja NSA jest ostateczna w krajowym porządku prawnym,          – <i>w postępowaniu sądowno-administracyjnym mamy możliwość mediacji.</i></p> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym, wykazał się znajomością licznych pojęć związanych z tematem.</p> <p><i>W aspekcie 4. zaznaczono kursywą kwestie niekonieczne do uznania danego aspektu za spełniony w sposób pełny.</i></p>	
<p><b>Poziom II – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 8 PKT</b></p> <p>Zdający:          – w pełni scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III) <u>albo</u>          – w pełni scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</p> <p>5) Zdający wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA          Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI          Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA          Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>
<p><b>Poziom I – WARTOŚĆ MERYTORYCZNA 4 PKT</b></p> <p>Zdający:          – w pełni scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt</p>	<p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA          Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne.</p>

<p>zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III)  <u>albo</u>  – częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III).</p> <p>5) Zdający wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b>  Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b>  Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b>  Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b>  Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem.</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b>  Wywód jest niekomunikatywny.</p>
<p><b>0 PKT</b>  Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.</p> <p>5) Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p>	<p>Przy pracy o wartości merytorycznej 0 pkt, nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.</p>

Egzaminator, klasyfikując wartość merytoryczną pracy na jeden z trzech poziomów (I–III), może ocenić ją wyłącznie na 12, 8 lub 4 punkty. Ostateczna liczba punktów uzyskanych przez zdającego jest zależna także od poziomu realizacji trzech pozostałych kryteriów, tj. poprawności merytorycznej, selekcji informacji oraz języka, stylu i kompozycji pracy. Za zrealizowanie danego kryterium na poziomie wyższym / niższym od poziomu wartości merytorycznej pracy, zdający uzyskuje jeden punkt więcej / mniej. Egzaminator może także ocenić pracę na 0 punktów.